|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| De Fietsmeesters | | |
|  |  |  |
| Instructieblad docenten | | |

*Beste docent,*

*Voor u ligt het instructieblad voor de les van de Fietsmeesters. Zolang het onverstandig is om met educatieve medewerkers aanwezig te zijn in de klas, bieden we een alternatieve online les aan! We hebben dit instructieblad bijgevoegd om duidelijkheid te verschaffen hoe deze les werkt zodat jullie zelfstandig aan de slag kunnen! In het filmpje wordt gesproken over de live sessie, deze vervalt. Vragen kunnen jullie stellen aan onze educatief medewerkers tijdens het praktisch gedeelte. Mocht je dringende vragen hebben bel dan naar 06-38327025.*

Dit krijgen jullie via de mail

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Dit instructieblad |
|  | 1. De theorievideo |
|  | 1. Twee formulieren voor de leerlingen: Antwoordenblad en theorieblad |
|  | 1. De quiz + antwoorden |

Acties docent:

*In de beschrijving van het verloop van de les, staan de actiepunten voor de docent dikgedrukt.*

1. **Uitdelen** antwoordenblad en theorieblad
2. **Start** Theorievideo
3. **Discussie** van 5 a 10 minuten per dilemma. Docent daagt leerlingen uit te discussiëren over voor en nadelen
4. **Start de quiz**
5. **Gezamenlijk komen tot 3 vragen,** deze kunnen leerlingen stellen aan de educatief medewerker van de Fietsmeesters bij het praktische gedeelte

Opzet van Theorievideo (45 minuten)

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. In de video leggen de educatief medewerkers uit wie de Fietsmeesters zijn en wat we doen. Daarna zal de inhoud van de les besproken worden. |
|  | 1. De educatief medewerkers zullen de leerlingen uitleggen waardoor je allemaal afgeleid kan zijn in het verkeer en wat de risico’s daarvan zijn. Dit duurt ongeveer 5 minuten. |
|  | 1. Na het eerste blok theorieles krijgen de kinderen 5 a 10 minuten de tijd om met de docent het eerste dilemma door te spreken en eventuele vragen op te schrijven. **Zet de video op pauze** en benadruk dat er geen goed of fout antwoord is, het gaat om de onderbouwing**.** Ze kunnen hun antwoord geven op het theorieblad. **Speel de video weer af.** |
|  | 1. De video gaat verder met uitleg over het gebruik van de telefoon op de fiets en het ongeluk van Tommy-boy (5 minuten). Mocht er in de klas behoefte zijn om nog wat langer stil te staan bij de dood van Tommy, kan de docent **de video op pauze zetten.** Na het tweede dilemma is er weer ruimte voor de leerlingen om onderling het dilemma door te spreken (eveneens 5 a 10 minuten). **Zet de video hier weer op pauze.** Leerlingen kunnen hun keuze bij het dilemma en eventuele vragen opschrijven op het theorieblad. **Speel de video weer af.** |
|  | 1. Daarna volgt de uitleg over de test. Start een stopwatch op via Youtube en zet deze in een klein venster naast het filmpje. De kinderen kunnen de test maken op de achterkant van het theorieblad. **Zet na ronde 1 en 2 de video op pauze totdat de kinderen klaar zijn, zoals ook is aangegeven.** De leerlingen kunnen dan vanaf het digibord hun tijd noteren op het antwoordenblad. Het doel van de test om inzichtelijk te maken dat twee dingen tegelijk doen minder goed gaat dan twee taken na elkaar. De zin ‘Fietsen in het verkeer’ wordt helemaal uitgeschreven en de letters worden geteld. De lege ruimte van de spaties hoeft niet geteld te worden. Als het goed is staat er onder alle negentien letters van de zin een cijfer (10 minuten, misschien is extra uitleg nodig). |
|  | 1. Na de test leggen de educatief medewerkers nog wat uit over fietsen in groepen, waarna er weer een dilemma volgt waarover de leerlingen onderling kunnen discussiëren (bij elkaar 10 minuten). Leerlingen kunnen hun antwoord en eventuele vragen weer opschrijven op het theorieblad. |
|  | 1. **De leerlingen pakken hun antwoordenblad erbij.** Leerlingen kunnen in deze tijd de vragenlijst op de achterkant van het antwoordenblad invullen. Deze vragen gaan over fietsgebruik. **De docent selecteert samen met de klas 3 goede vragen. Deze 3 vragen kunnen worden gesteld tijdens het praktische gedeelte van de les.** |

De quiz (20 minuten)

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. **Start de fietsquiz op** via het digibord in de klas. Open de powerpoint presentatie met de 12 vragen. |
|  | 1. **Leerlingen pakken het antwoordenblad** waar ze het juiste antwoord per vraag mogen omcirkelen. |
|  | 1. **Aan het einde van de quiz** kunnen jullie de quiz in de klas gezamenlijk nakijken. Laat de leerlingen hun antwoordenblad wisselen met een klasgenoot zodat ze elkaars antwoorden nakijken. Je kan vragen of ze hiervoor een andere kleur pen willen gebruiken. |
|  | 1. **De docent loopt de juiste antwoorden klassikaal door.** Als hier nog vragen uit ontstaan kunnen deze worden opgeschreven. De vragen kunnen uiteindelijk worden gesteld aan de educatief medewerkers van de Fietsmeesters |
|  | 1. **De winnaar krijgt een prijs**. Mocht het zo zijn dat 2 of meer leerlingen evenveel antwoorden goed hebben dan kan er een beslissingsvraag worden gespeeld. De leerling die het dichtste bij het antwoord zit wint dan de prijs. 2. **Inschattingsvraag:** Hoeveel fietsen zijn er in Nederland? 3. 22,7 miljoen 4. **Antwoorde quiz:** 5. 1) A 2) B 3) B 4) B 5) C 6) A 6. 7) C 8) Niet waar 9) Waar 10) A 11) A 12) B |

Na de les (FietsFreeze-video optioneel)

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. **Open het filmpje ‘de FietsFreeze-Challenge’ via het digibord.** |
|  | 1. Kijk het filmpje en spreek met de kinderen af dat ze dit thuis kunnen gaan oefenen. De filmpjes kunnen de kinderen naar onze Instagram-pagina sturen (<https://www.instagram.com/defietsmeesters/>) of ze kunnen ons taggen in hun eigen verhaal. Indien de kinderen geen Instagram hebben, kunnen de filmpjes ook gestuurd worden naar [jelle.bakker@sporturecht.nl](mailto:jelle.bakker@sporturecht.nl) of naar het nummer van de Fietsmeester telefoon. Een selectie van deze filmpjes zullen we plaatsen op onze kanalen. |
|  | 1. Degene die het langste kan blijven staan, maakt bovendien kans op een mooie prijs. |
|  | 1. We willen graag leren en ons programma verder ontwikkelen. We zouden u daarom willen vragen om u ervaringen met de les met ons te delen. Alvast hartstikke bedankt en we hopen snel weer in de klas langs te kunnen komen! |